**Пояснительная записка**

Сидорова Екатерина Андреевна, ГБОУ СОШ № 5

ТЕМА: Типы экономических систем

8 класс, обществознание, 1 час

**Цель** изучения темы – обучающиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по составлению сложного плана на основе:

* Знания основных характеристик экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.
* Понимания взаимосвязей между типами экономических систем и социально-экономическим развитием стран в истории и современности
* Умения составлять сложный план

**Задачи:**

- обучающие:

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, задавать вопрос);

- развивающие:

* формирование умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* устанавливать последовательность действий по выполнению задания

- воспитывающие:

* способствование развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

**Планируемые результаты освоения темы**

Личностные:

* осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме;
* осознавать успешность своей деятельности;
* сформировать познавательный интерес к экономическим вопросам современности;
* осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений

Метапредметные умения:

*познавательные:*

* находить и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства;

*регулятивные:*

* устанавливать последовательность действий по выполнению задания;
* планировать свою деятельность;

*коммуникативные:*

* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Предметные:

* применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий;
* различать и сопоставлять основные типы экономических систем;
* характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;
* составлять сложный план

**Содержание темы**

Блок 1. Главные вопросы экономики

Блок 2. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем

**Термины по теме:** экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, командно-административная (централизованная, командная, плановая), рыночная и смешанная экономика, рынок

**Организация образовательного пространства**

*Межпредметные связи:* история, география

*Ресурсы:* Обществознание, 8 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2018.

*Формы работы школьников:* индивидуальная

**Учебные задания**

**Этап I. Самоопределение к деятельности**

**Актуализация знаний**

1. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.

Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?

А. Для предпринимателя характерна при принятии решений ориентация на мнение хозяина предприятия.

Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. Бизнес позволяет всегда повысить доходы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

1. (ОГЭ № 21) Два бывших однокурсника встретились спустя несколько лет. Выяснилось, что один из них работает в НИИ, а другой стал частным предпринимателем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – черт различия.

1) получает заработную плату;

2) платит налоги;

3) занимается рискованной самостоятельной деятельностью;

4) является физическим лицом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

**Ситуативное задание**

Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла)

**Этап II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)**

**Освоение нового материала**

Содержание блоков осваивается учащимися на основе § 18 («Главные вопросы экономики»)

**Блок 1. Главные вопросы экономики**

На основе информации на с. 151–154

**Задание 1 (З).** Найдите, выпишите главные вопросы экономики, понятие «экономическая эффективность» и способы повышения эффективности производства (схема)

**Задание 2 (П).** Используя знания курса истории 8 класса, сделайте вывод об употреблении названных вами способов повышения эффективности производства в петровскую эпоху.

**Задание 3 (У).** Составьте предложения,иллюстрирующие примером каждый способ повышения эффективности производства

**Блок 2. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем**

На основе информации на с. 154–155

**Задание 1 (З).** Выпишите определение понятия «экономическая (хозяйственная) система».Назовите и охарактеризуйте 4 типа экономических систем.

**Задание 2 (П).** Покажите связь между главными вопросами экономики и формами собственности

**Задание 3 (У).** Заполните таблицу, вписав перечисленные признаки той или иной экономической системы в соответствующую графу: *господство натурального хозяйства; экономическая самостоятельность производителей; контроль над распределением благ со стороны государства; преобладание государственной собственности; «простой труд» как основа хозяйства; равные права для всех форм собственности; принятие государственных планов, обязательных для производителей; производство продукции преимущественно для собственного потребления; поддержка государством стабильного уровня цен; замкнутость хозяйства; централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов; использование производственных ресурсов на основе обычаев.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционная экономика | Командно-административная экономика | Рыночная экономика |
|  |  |  |

**Диагностика освоения содержания темы урока**

1. Установите соответствие (ОГЭ № 22 – 2 балла) между типами экономических систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) цены на товары определяются 1) командная

соотношением спроса и предложения 2) рыночная

Б) основные средства производства

принадлежат государству

В) экономические пропорции

Устанавливаются централизованно

Г) развитие производства основано на

конкуренции производителей

Д) периодически возникает

Дефицит товаров

1. Верны ли следующие суждения:

А. Командно-административная экономика, в отличие от рыночной, ставит конкуренцию между предприятиями на службу всем членам общества.

Б. Командно-административная экономика сочетает элементы цивилизованного рынка и централизованного планирования производства.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

1. Верны ли суждения:

А. Сущностной чертой рыночной экономики является действие механизма ценообразования на основе соотношения спроса и предложения.

Б. Сущностной чертой рыночной экономики является подчинение рыночных механизмов общим целям и задачам единого хозяйственного плана государства

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие (ОГЭ № 22 – 2 балла) между типами экономических систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) подчинение всех хозяйственных

процессов единому плану 1) традиционная

Б) быстрая адаптация к меняющейся

экономической конъюнктуре 2) командная

В) ограничение или полный запрет

частнопредпринимательской 3) рыночная

деятельности

Г) замедленные темпы экономического

развития

Д) рутинный характер производства,

господство натурального хозяйства

Е) действие закона спроса и предложения

1. Составьте **кластер**, используя данные таблицы Блока 2, задания 3 (У).

**Этап III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)**

**Задание А (информационный уровень).**

Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла).

1) Понятие плановая (командно-административная) экономика.

2) Признаки плановой экономики:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3) Преимущества планового хозяйства:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4) Основные недостатки планового хозяйства:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Задание Б (импровизационный уровень).**

Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла). При выполнении задания используйте памятку.

ПАМЯТКА. План должен отражать преимущества и недостатки плановой экономики

**Задание В (эвристический уровень).**

Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла)

*Критерий для учителя:*

*1) Понятие плановая (командно-административная) экономика.*

*2) Признаки плановой экономики:*

*а) господство государственной формы собственности;*

*б) директивные цены на товары и услуги;*

*в) централизованное распределение ресурсов;*

*г) директивное определение характера и объемов производства.*

*3) Преимущества планового хозяйства:*

*а) стабильность экономического развития;*

*б) высокий уровень занятости;*

*в) высокие мобилизационные возможности в военный период;*

*г) поддержка убыточных производств.*

*4) Основные недостатки планового хозяйства:*

*а) дефицит потребительских товаров и услуг;*

*б) неспособность реагирования на изменение мировой конъюнктуры;*

*в) отставание в области освоения новой техники и технологии.*

**Этап IV. Рефлексивная деятельность**

Закончите предложения

**Самоанализ:**

Для меня было важно изучать тему «Типы экономических систем», потому что мне удалось научиться…

**Самооценка:**

Я оцениваю свою работу по данной теме (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо), потому что…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии ТРИИК | Этап урока | Деятельность учителя – задания для учащихся | Деятельность учеников: формы работы и проверки | Умения |
|  | Актуализация знаний | 1. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?   А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.  Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни.  1) верно только А;  2) верно только Б;  3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны   1. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?   А. Для предпринимателя характерна при принятии решений ориентация на мнение хозяина предприятия.  Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.  1) верно только А;  2) верно только Б;  3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны   1. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?   А. Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.  Б. Бизнес позволяет всегда повысить доходы.  1) верно только А;  2) верно только Б;  3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны   1. (ОГЭ № 21) Два бывших однокурсника встретились спустя несколько лет. Выяснилось, что один из них работает в НИИ, а другой стал частным предпринимателем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – черт различия.   1) получает заработную плату;  2) платит налоги;  3) занимается рискованной самостоятельной деятельностью;  4) является физическим лицом   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Черты сходства | | Черты различия | | |  |  |  |  | | индивидуальная | Л.: осознавать успешность своей деятельности  П.: находить и выделять необходимую информацию  Пр.: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выполнения заданий в формате ОГЭ |
| Самоопределение к деятельности | Самоопределение к деятельности | **Ситуативное задание**  Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла) |  | Л.:  осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме |
| Учебно-познавательная деятельность | Учебно-познавательная деятельность - **обучение** | **Блок 1. Главные вопросы экономики**  На основе информации на с. 151–154  **Задание 1 (З)**  Найдите, выпишите главные вопросы экономики, понятие «экономическая эффективность» и способы повышения эффективности производства (схема)  **Задание 2 (П)**  Используя знания курса истории 8 класса, сделайте вывод об употреблении названных вами способов повышения эффективности производства в петровскую эпоху.  **Задание 3 (У)**  Составьте предложения,иллюстрирующие примером каждый способ повышения эффективности производства  **Блок 2. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем**  На основе информации на с. 154–155  **Задание 1 (З).** Выпишите определение понятия «экономическая (хозяйственная) система».Назовите и охарактеризуйте 4 типа экономических систем.  **Задание 2 (П).** Покажите связь между главными вопросами экономики и формами собственности  **Задание 3 (У).** Заполните таблицу, вписав перечисленные признаки той или иной экономической системы в соответствующую графу: *господство натурального хозяйства; экономическая самостоятельность производителей; контроль над распределением благ со стороны государства; преобладание государственной собственности; «простой труд» как основа хозяйства; равные права для всех форм собственности; принятие государственных планов, обязательных для производителей; производство продукции преимущественно для собственного потребления; поддержка государством стабильного уровня цен; замкнутость хозяйства; централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов; использование производственных ресурсов на основе обычаев.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Традиционная экономика | Командно-административная экономика | Рыночная экономика | |  |  |  | | индивидуальная  фронтальная  индивидуальная  индивидуальная  фронтальная  индивидуальная | Л.: сформировать познавательный интерес к экономическим вопросам современности  П.: находить и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства  Пр.: различать и сопоставлять основные типы экономических систем |
| Учебно-познавательная деятельность - д**иагностика освоения темы** | **Диагностические задания**   1. Установите соответствие (ОГЭ № 22 – 2 балла) между типами экономических систем и их признаками:   ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  А) цены на товары определяются 1) командная  соотношением спроса и предложения 2) рыночная  Б) основные средства производства  принадлежат государству  В) экономические пропорции  устанавливаются централизованно  Г) развитие производства основано на  конкуренции производителей  Д) периодически возникает  дефицит товаров   1. Верны ли следующие суждения:   А. Командно-административная экономика, в отличие от рыночной, ставит конкуренцию между предприятиями на службу всем членам общества.  Б. Командно-административная экономика сочетает элементы цивилизованного рынка и централизованного планирования производства.  1) верно только А;  2) верно только Б;  3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны   1. Верны ли суждения:   А. Сущностной чертой рыночной экономики является действие механизма ценообразования на основе соотношения спроса и предложения.  Б. Сущностной чертой рыночной экономики является подчинение рыночных механизмов общим целям и задачам единого хозяйственного плана государства  1) верно только А;  2) верно только Б;  3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны   1. Установите соответствие (ОГЭ № 22 – 2 балла) между типами экономических систем и их признаками:   ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  А) подчинение всех хозяйственных  процессов единому плану 1) традиционная  Б) быстрая адаптация к меняющейся  экономической конъюнктуре 2) командная  В) ограничение или полный запрет  частнопредпринимательской 3) рыночная  деятельности  Г) замедленные темпы экономического  развития  Д) рутинный характер производства,  господство натурального хозяйства  Е) действие закона спроса и предложения  5. Составьте кластер, используя данные таблицы Блока 2, задания 3 (У). | индивидуальная | П.: находить и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства  Пр.: характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | **Задание А (информационный уровень).**  Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла).  ШАБЛОН  1) Понятие плановая (командно-административная) экономика.  2) Признаки плановой экономики:  а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  3) Преимущества планового хозяйства:  а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  4) Основные недостатки планового хозяйства:  а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  **Задание Б (импровизационный уровень).**  Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла). При выполнении задания используйте памятку.  ПАМЯТКА. План должен отражать преимущества и недостатки плановой экономики  **Задание В (эвристический уровень).**  Составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Плановая экономика и ее особенности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (ЕГЭ № 28 – 4 балла)  *Критерий для учителя:*  *1) Понятие плановая (командно-административная) экономика.*  *2) Признаки плановой экономики:*  *а) господство государственной формы собственности;*  *б) директивные цены на товары и услуги;*  *в) централизованное распределение ресурсов;*  *г) директивное определение характера и объемов производства.*  *3) Преимущества планового хозяйства:*  *а) стабильность экономического развития;*  *б) высокий уровень занятости;*  *в) высокие мобилизационные возможности в военный период;*  *г) поддержка убыточных производств.*  *4) Основные недостатки планового хозяйства:*  *а) дефицит потребительских товаров и услуг;*  *б) неспособность реагирования на изменение мировой конъюнктуры;*  *в) отставание в области освоения новой техники и технологии.* | индивидуальная | Л.: осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме  Р.: устанавливать последовательность действий по выполнению задания  Пр.: составлять сложный план |
| Рефлексивная деятельность | Подведение итогов. Рефлексия | Закончите предложения  **Самоанализ:**  Для меня было важно изучать тему «Типы экономических систем», потому что мне удалось научиться…  **Самооценка:**  Я оцениваю свою работу по данной теме (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо), потому что… | индивидуальная | Л.: осознавать успешность своей деятельности  К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |